

PLAN DE LECTURA DE CENTRO

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

2.- JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

3.- OBJETIVOS GENERALES

4.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

5. COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

6. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

6.1.-EQUIPO DE COORDINACIÓN DEL PLAN DE LECTURA

6.2.- ACCIONES DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN QUE SE DESARROLLARÁN

7. ACTIVIDADES

7.1 ACTIVIDADES CON EL ALUMNADO EN E. INFANTIL

7.2 ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO DEL PRIMER CICLO

7.3 ACTIVIDADES CON EL ALUMNADO DEL SEGUNDO Y TERCER CICLO

7.4 ATENCION A LA DIVERSIDAD

7.5- ACTIVIDADES DIRIGIDAS AL PROFESORADO

8.- BIBLIOTECA

9.- RECURSOS NECESARIOS

10.-SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

11.- LEGISLACIÓN

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Curso Académico: 2023-2024	Código de centro:24022183
Nombre del centro: CEIP Flores del Sil	
Etapa/s educativa: Infantil y Primaria	
Dirección: C/ Sevilla, 2	
Localidad: Ponferrada	Provincia: León
Teléfono: 987 41 95 36	Fax: 987 41 95 36
Correo electrónico: 24022183@educa.jcyl.es	

2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

Tal y como recoge la ORDEN EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, el CEIP Flores del Sil entiende como necesario adaptarse a los vertiginosos cambios que se han producido en los últimos años en la sociedad del conocimiento, los cuales hacen que sea necesario, adaptar las medidas articuladas para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora en el artículo 4º, por la que se regulan los planes para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora y escrita de los centros docentes de Educación infantil y/o Educación Primaria, para poder responder así a las nuevas necesidades.

Desde el centro, valoramos la lectura y la escritura como instrumentos fundamentales para la adquisición del conocimiento y para el aprendizaje a lo largo de la vida, por lo que, trabajar en la mejora de la competencia lectora es un objetivo prioritario, comprometiendo desde el centro a toda la sociedad, especialmente a las familias.

La OECD, en el Marco de Lectura de PISA 2009, define la competencia lectora como «comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad».

Con este proyecto y mediante el trabajo compartido entre la escuela y la familia se puede intentar encauzar el hábito o gusto por la lectura. Sabemos que el gusto por la lectura no es innato, debe ser cultivado desde todos los ámbitos en los que se desenvuelve el niño.

Desde muy pequeño el niño escucha con interés los cuentos que le narran sus padres y maestros, es un buen comienzo para el desarrollo de una afición lectora. Pero a partir de ahí necesita seguir un ejemplo, necesita una orientación, no una imposición de criterios, cada niño tiene sus gustos y debemos respetarlos. Despertar el interés no es sencillo, pero debemos intentarlo.

Es por ello, que desde el centro, debemos contemplar los distintos tipos de lectura: lectura como instrumento de aprendizaje, lectura comprensiva, expresiva, lúdica, creativa, reflexiva,..., pero fundamentalmente debemos intentar que nuestros alumnos/as disfruten con ella y que no la vean sólo como fuente de conocimiento, sino como una actividad más de las que realizan en su tiempo de ocio, con la que se diviertan al mismo tiempo que consiguen información.

Para ello podemos seguir varios caminos:

- Debemos presentarle una oferta de lectura variada, adecuada e interesante.
- Hacer uso de la expresión oral mediante el recitado, dramatización y cuentacuentos.
- Potenciar sus creaciones literarias escritas y gráficas.
- Desde el ámbito familiar también hay que intentarlo y la familia juega un papel muy importante, con sus ejemplos.

Siguiendo con lo recogido en la ORDEN EDU/747/2014, de 22 de agosto entendemos que leer y escribir hoy supone saber usar diferentes soportes, conocer e interpretar una variada tipología textual y aprender a utilizar estrategias que permitan discriminar la información relevante de la superflua. Leer y escribir hoy supone no sólo desarrollar la competencia lectora sino, además asociarlo a todas las competencias básicas, especialmente a la **competencia para aprender a aprender** y a la del **tratamiento de la información** y competencia digital que permitan así la adquisición de la alfabetización mediática.

Las bibliotecas escolares, como recoge la citada orden, suponen una herramienta básica en este nuevo concepto de lectura, transformando sus objetivos y funciones, debiendo convertirse en el motor del cambio, actuando como centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje, como espacio dinámico que apoye la labor del profesorado de las distintas áreas del currículo, como agente de compensación social, llegando así a convertirse en el eje vertebrador de toda la estructura organizativa del centro.

Por todo lo expuesto y ya para terminar con la justificación de este Plan de animación a la lectura queda reflejada en estas dos propuestas la finalidad que perseguimos desde el centro:

- Potenciar el hábito de lectura de los alumnos/as y desarrollar su comprensión lectora y la expresión oral y escrita.
- Garantizar un tratamiento integral y sistemático de las actividades diseñadas.

3. OBJETIVOS GENERALES

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la evaluación inicial de centro, el plan para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora, tiene como finalidad garantizar un tratamiento integral y sistemático de las actividades dirigidas a promover la lectura y a mejorar la comprensión lectora.

Es por ello que los objetivos generales marcados, son los siguientes:

- a. Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura.
- b. Asociar, en educación básica, la lectura y la escritura a todas las competencias básicas.
- c. Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas/materias del currículo.
- d. Promover en el alumnado la capacidad de expresarse sobre diferentes temas con claridad, coherencia y sencillez.
- e. Lograr que el alumnado conserve, o en su caso descubra, el hábito de la lectura como un elemento de disfrute personal.
- f. Fomentar en el alumnado, a través de la lectura y la escritura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno, potenciando la utilización de fuentes de información variadas.
- g. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como consulta, mejora y apoyo al fomento de la lectura y al desarrollo de la comprensión lectora.
- h. Adaptar la utilización de las bibliotecas de aula como centros de recursos para el aprendizaje continuo, adaptándolas a las exigencias de la sociedad del conocimiento.
- i. Implicar a toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.

j. Informar al profesorado de las nuevas adquisiciones.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Crear hábitos de lectura en los alumnos/as desde E. Infantil.
2. Estimular el hábito de la lectura, despertando la necesidad de leer desde las edades más tempranas.
3. Fomentar la lectura como instrumento para la educación en valores como la tolerancia, la convivencia y el conocimiento de otros colectivos. (Comp.6 y 8)
4. Elevar el nivel de comprensión y expresión oral y escrita.(Comp.1)
5. Conseguir una velocidad lectora adecuada.(Comp. 1)
6. Descubrir en el alumnado la sensibilidad literaria, cultivar el gusto y el placer por la lectura.(Comp. 8)
7. Dedicar en el horario del alumno/a tiempo específico para la lectura.(Comp.1,4 y 6)
8. Diseñar estrategias metodológicas de acercamiento a los libros. (Comp 4 y 6)
9. Fomentar el placer por la lectura aprovechando celebraciones al respecto (Día del libro, Día de la biblioteca,..).(Comp. 1 ,7 y 8)
10. Estimular el uso de la Biblioteca de Aula incrementando sus fondos a partir de la Biblioteca del Centro.
 - Dar a conocer su estructura
 - Normas de uso y horario.
 - Favorecer los préstamos desde la biblioteca de aula.(Comp. 1, 6 y 8)
11. Implicar a las familias en este cometido.(Comp. 5)
12. Fomentar estrategias que permitan discriminar la información relevante a través de las TICs. (Comp. 4)
13. Dar a conocer y fomentar el uso de la plataforma para el préstamo y descarga de recursos en distintos formatos(e- book, audiolibro, audio, vídeo, prensa...) y Club de lectura digital **LeoCYL** (Comp 4)

5. COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

El sentido de las competencias básicas como elemento curricular es el de integrar los diferentes aprendizajes, tanto los formales, incorporados a las diferentes áreas o materias, como los informales y no formales. Y, por último, orientar la enseñanza, al permitir identificar los contenidos y los criterios de evaluación que tienen carácter imprescindible y, en general, inspirar las distintas decisiones relativas al proceso de enseñanza y de aprendizaje.

La incorporación de las competencias básicas a los proyectos educativos, en concreto al plan de lectura, permite ampliar las oportunidades educativas del alumnado puesto que tiene importantes consecuencias sobre los currículos al modificar las tareas actuales e integrar mejor los aprendizajes funcionales.

Pensamos que la incorporación de la lectura estimula la reflexión sobre nuestra práctica docente e incorpora una serie de actuaciones que inciden de forma directa sobre la consecución de las competencias básicas de forma integradora. Es por ello que en este Plan se tendrán en cuenta las competencias básicas que se reflejarán en los objetivos específicos.

- 1. Competencia en comunicación lingüística;** para afianzar la comunicación oral y escrita, la comprensión de la realidad, la construcción del conocimiento y la regulación de las conductas y emociones.
- 2. Competencia plurilingüe** para utilizar distintas lenguas de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación.
- 3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería** para comprender el mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.
- 4. Competencia digital;** para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento de forma segura y responsable.
- 5. Competencia personal, social y de aprender a aprender** para reflexionar sobre uno mismo y promover un crecimiento personal constante, colaborar con otros de forma constructiva, mantener la resiliencia y gestionar el aprendizaje y ser capaz de continuarlo de manera autónoma.
- 6. Competencia ciudadana** para convivir en una sociedad plural y comprender la realidad social del mundo en que se vive.

7. **Competencia emprendedora** para la adquirir la capacidad de transformar las ideas en actos para generar resultados de valor para otras personas.
8. **Competencia en conciencia y expresión culturales** para comprender y respetar las diferentes formas de expresión en las distintas culturas, así como a través de distintas manifestaciones artísticas y contextos.

6. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

6.1.-EQUIPO DE COORDINACIÓN DEL PLAN DE LECTURA

Los miembros del equipo se coordinarán con los equipos de ciclo para proponer las actividades y proporcionarán los recursos necesarios son:

Coordinadora y responsable de la biblioteca: Marta Arias Parra

Responsable de los medios informáticos y audiovisuales: José Carlos Martínez Delgado

Responsable de formación del profesorado: Carolina Martínez Álvarez

Responsable de las actividades extraescolares: David Castañeiras Folgueral

6.2.- ACCIONES DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN QUE SE DESARROLLARÁN.

Se dará a conocer al Claustro a través del correo electrónico y se recogerán las sugerencias que puedan aportar tanto individualmente como a nivel de Ciclo.

Además, tanto el Plan de Fomento de la Lectura como las actividades más significativas (Día de la Biblioteca, Día del Libro...) se compartirán con las familias a través de la página web del colegio.

La familia es fundamental en el desarrollo y afianzamiento del hábito lector en los niños a lo largo de toda su vida.

RECUERDA

1. Lee delante de ellos, el ejemplo es fundamental.
2. Anímale a leer diariamente.
3. Lee cuentos y poesías a tus hijos. El mejor momento es por la noche antes de dormir.
4. Cántale canciones, plantéales adivinanzas, recita trabalenguas o

retahílas.

5. Selecciona libros de acuerdo su edad.
6. Regálale libros en ocasiones especiales.
7. Llévale a la biblioteca y anímale a sacar un libro.
8. Crea una biblioteca personal.
9. Lee las publicaciones de tus hijos en el colegio.

7 ACTIVIDADES

7.1 ACTIVIDADES CON EL ALUMNADO EN E. INFANTIL

- Hora del cuento: Lectura de cuentos por parte del profesor en la alfombra y actividades relacionadas con la comprensión del mismo.
- Leer cuentos libremente en el rincón de la biblioteca del aula.
- Elaboración de cuentos en el aula.
- Representaciones de historias y dramatizaciones de cuentos conocidos.
- Realizar Teatro de marionetas o títeres de historias tradicionales.
- Utilizar medios informáticos como apoyo a experiencias lectoras.
- Ver y comentar películas adaptadas a cuentos o historias conocidas y relatos leídos.
- Audiciones y representaciones musicales relacionadas con relatos conocidos.
- Llevar cuentos de la biblioteca a casa y contar a los demás compañeros/as la historia.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Celebración del día de la biblioteca (24 de Octubre). Y en la semana del día de libro participar en las actividades programadas dentro del aula.

ACTIVIDADES CON LAS FAMILIAS EN E. INFANTIL

En las reuniones con los padres se hablará sobre la importancia del tema y

orientaciones para motivar a sus hijos con estímulos que conducirán a un aumento de la lectura en el hogar. Estas recomendaciones serán las siguientes:

- Nunca debemos abandonar la labor de estímulo y orientación: leer juntos, sorprenderles con nuevos libros, acudir juntos a las actividades de librerías y bibliotecas...
- Hagamos de la lectura una actividad imprescindible. Numerosas actividades de la vida cotidiana pueden llevarnos a los libros. Se trata de buscar esos momentos en que los libros son necesarios o pueden ser un complemento inesperado para su actividad: preparar un viaje; hacer una visita al zoológico, a un museo o a una exposición; ver una película; aprender manualidades....
- Seleccionemos momentos adecuados. No intentemos modificar sus hábitos de forma brusca y por obligación. Para ello, debemos evitar proponer la lectura en las situaciones en que los niños están más agitados o están más interesados en realizar otras actividades: salir, oír música, ver la televisión...
- Tratemos de involucrar a sus amigos: invitemos a los amigos a leer en casa, estemos atentos a la programación de actividades de la biblioteca o de la librería para que vayan juntos...

7.2 ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO DEL PRIMER CICLO

TÉCNICAS PARA AUMENTAR LA VELOCIDAD LECTORA

1. La cronolectura.- Realizar una lectura para saber cuántas palabras lee por minuto (ppm) Se cronometran tres minutos de lectura: 1º minuto, 2º minuto y 3º minuto. El alumno/a debe leer un texto hasta un minuto: luego lo lee otra vez durante otro minuto y de nuevo durante otro minuto más. Así puede ver su propio avance y motivará su interés por la lectura..
2. La identificación rápida de palabras que consiste en observar el modelo de una palabra e intentar localizar rápidamente esa palabra entre un listado de varias palabras más.
3. Lectura de rastreo, es decir, dar un “barrido” a un texto, para localizar un dato determinado, para localizar la idea principal de un texto o ideas importantes del mismo.
4. Trabajar para mejorar la visión periférica. Cuando fijamos la vista en un punto vemos y “adivinamos” las letras o palabras que hay a su alrededor. Haremos

actividades para ampliar el campo visual, por ejemplo, las sopas de letras que entrenan los ojos para moverse en varias direcciones.

5. Flash lector: exponer una letra, palabra o frase a la vista del alumno/a durante un tiempo muy breve y luego retirarla.
6. Lectura silenciosa antes de leer en voz alta. (aumenta la seguridad del alumno/a)
7. Flash lector: exponer una letra, palabra o frase a la vista del alumno/a durante un tiempo muy breve y luego retirarla.
8. Lectura silenciosa antes de leer en voz alta. (aumenta la seguridad del alumno/a)

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL GUSTO POR LA LECTURA

- 1.- Escuchar cuentos y/o leerlos. Los cuentos educan, divierten, y logran identificar al niño con diversos caracteres y actitudes. Podemos usar en la clase multitud de cuentos:
 - Cuentos de tradición oral (por ejemplo, los “Cuentos al amor de la lumbre”)
 - Cuentos clásicos (Perrault, Hermanos Grimm, Andersen)
 - Cuentos de autores modernos que tratan temas más conectados con los alumnos o alumnas)
- 2- Formular hipótesis sobre lo que se va a leer o escuchar (fijándose en el título, dibujos...)
- 3.- Lectura silenciosa primero y en voz alta y en cadena después.
- 4.- Realizar fichas de comprensión donde se identifiquen los personajes principales; se secuencie la historia; se señalen los hechos más destacados, se saquen las conclusiones o moralejas, para terminar, dando la opinión personal sobre lo leído. Se facilitarán las preguntas que deberán responder los alumnos/as antes de comenzar la lectura. Al principio puede ser una pregunta para un pequeño párrafo para luego ir aumentando la complejidad. También los niños y niñas llevarán un autorregistro de las preguntas que se aciertan en cada lectura. En una ficha irán anotando los puntos obtenidos por los aciertos.
- 5.- Otras actividades sobre lo leído:
 - Cambiar el título de un cuento o historia.

- Hacer una “lectura equivocada”, es decir, se lee el cuento cometiendo errores y hay que descubrir estos.
- Mutilar un texto y cambiar el final (oralmente o por escrito)
- Inventar diálogos entre los personajes.
- Inventar un cuento con los mismos personajes.
- Fichas con diversos juegos sobre lo leído: buscar las palabras repetidas, localizar palabras, crucigramas sinónimos y antónimos, completar palabras, buscar las palabras perdidas, sopa de letras...

6.- Dramatizaciones y teatro leído. Esta es una actividad que gusta mucho a los niños/as

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ESCRITA

- Descripciones, juegos de palabras, crucigramas, adivinanzas, rimas.
- Escritura creativa, caligramas.
- Pictogramas.
- Código secreto.
- Introducir nuevos personajes.
- Uso del diccionario:
 - Sustituir una palabra por otra.
 - Inventar una narración sustituyendo palabras.

ESTRATEGIAS QUE PERMITIR EXTRAER LA INFORMACIÓN MÁS RELEVANTE

- Técnica de subrayado y uso de colores.
- Resumen guiado: ¿quién?, ¿dónde?, ¿cuándo?
- Traducir una narración extensa a términos reducidos.
- Buscar un dato innecesario.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Conmemoración del 24 de octubre, Día de la Biblioteca, dentro del aula.

- Conmemoración del día 23 de abril, “Día del Libro” con las actividades programadas para esa semana.
- Participación en el Salón del Libro Infantil, en actividades de cuentacuentos promovidas por diversas organizaciones y/o instituciones.

USO DE LA BIBLIOTECA DE AULA Y/O DE CENTRO.

- Partir siempre de una lectura aconsejada o guiada (lo más apropiado al nivel lector de cada niño y lo que creemos que les puede gustar)
- Llevar el libro a casa para leer. Damos un plazo, por ejemplo, una semana
- Completar una sencilla ficha de lectura, que nos sirve para controlar lo leído y al mismo tiempo supone una guía para que otros niños sepan lo que les ha gustado a sus compañeros.
- En la ficha de lectura pondremos:
 - Título
 - Autor
 - Personajes más importantes
 - Opinión sobre el libro. ¿Te gustó?
 Nada Poco Bastante Mucho
 - Dibujo sobre el cuento (opcional)
- Lectura a ratos en clase (al terminar sus tareas...)
- Los niños traen de sus casas libros o cuentos que les hayan gustado para presentárselo a sus compañeros.

ACTIVIDADES CON LAS FAMILIAS EN EL PRIMER CICLO

En las reuniones insistir en la necesidad de que les lean cuentos a sus hijos y que lean con ellos un rato cada día.

- Regalar cuentos adecuados cuando haya alguna celebración.
- Controlar y moderar el uso de la TV y de los videojuegos.

ALUMNOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Participarán en todo momento en las actividades diseñadas para el resto de los alumno/as, teniendo en cuenta sus capacidades y en estrecha colaboración con los profesores de PT/ AL y EC.

7.3ACTIVIDADES CON EL ALUMNADO DEL SEGUNDO Y TERCER CICLO

ÁREA DE LENGUA

Partimos del texto de lectura que figura en el comienzo de cada tema:

- Lectura individual silenciosa o colectiva.
 - Retener elementos considerados más importantes.
 - Descubrir el esquema organizativo de la obra.
- Búsqueda de palabras de dificultad ortográfica de la lectura.
- Puesta en común sobre las cuestiones relacionadas con la lectura, propuestas en el libro de texto. Componer un final alternativo.
- Recitado y memorización de poesías, creación de retahílas, trabalenguas.
- Resúmenes, narraciones, descripciones.

ACTIVIDADES CON LA PRENSA

Se hará un comentario de las noticias más importantes del día buscadas por internet (noticia del Bierzo, noticia nacional y noticia deportiva)

SOCIALES-NATURALES

- Lectura silenciosa y colectiva de una parte del texto de cada tema.
- Puesta en común de lo leído diariamente.
- Esquematización de los temas.

COMPETENCIA MATEMÁTICA

- Dada las operaciones, inventar problemas
- Extracción de datos de un problema
- Localizar el dato incorrecto

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Conmemoración del "Día deL Libro" participando en las actividades programadas.
- Conmemoración del Día de la Biblioteca.

BIBLIOTECA

Préstamo de libros de la biblioteca del Centro.

TICs: Utilización de los recursos digitales para el fomento de la lectura en todas las áreas.

7.4 ATENCION A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES ADAPTADAS PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO Y COMP. EDUCATIVA.

Prácticamente todos los alumnos/as recogidos en los programas de atención a la diversidad tienen dificultades en lectoescritura, algunos en las mecánicas y todos en la comprensión lectora, además de dificultades en comprensión y expresión oral. Esto se recoge en sus adaptaciones curriculares.

Por ello se considera prioritario y previo trabajar de forma sistemática la expresión y comprensión oral, enriqueciendo su vocabulario.

A la hora de establecer los objetivos se prioriza siempre la mejora de la lectoescritura trabajándola siempre de forma comprensiva. También se intenta dentro de lo posible trabajarla de forma funcional (viendo su utilidad para obtener información, periódico, cartas, informaciones sobre temas interesantes,...) y lúdica (como disfrute, leyendo cuentos y relatos adaptados al nivel y atractivos para ellos).

ACTIVIDADES GENERALES

- Fomentar la participación de estos alumnos/as en las actividades del aula recogidas en este plan.
- Colaborar con los tutores en las actividades que ellos y ellas tengan programadas y adaptárselas a estos alumnos/as.
- Centrar el desarrollo de las actividades para el fomento de la lectura en el

proyecto de centro: "Año olímpico"

ACTIVIDADES DE LECTO-ESCRITURA PARA ALUMNOS/AS CON DIFICULTADES

LOS NOMBRES

Objetivos:

- Identificar nombres y letras.
- Escribir nombres.
- Disfrutar con el juego de palabras
- Producir textos orales explicativos.

Juego del Bingo:

1. Repartir un cartón de bingo a cada alumno/a, con nombres de los compañeros.
2. El profesor baraja las cartas de los nombres y saca una. Lee el nombre en voz alta y lo escribe en la pizarra.
3. Cada alumno trata de localizarlo en su cartón. Al localizarlo pone una "X" en la casilla correspondiente.
4. El que completa su cartón canta BINGO.

Construyo mi nombre:

1. El profesor facilitará páginas de periódicos, revistas, tijeras, pegamento...
2. Cada alumno/a localizará e irá recortando las letras que componen su nombre.
3. Una vez recortadas las ordenará y comprobará (en la pizarra o en la lista de clase) si el orden es correcto.
4. Las pegará en el lugar correspondiente.

Otras actividades:

1. Identificar su nombre entre los de un grupo.
2. Clasificar los nombres en cortos y largos.
3. Clasificar por la inicial (nombres que comienzan por la misma letra).
4. Completar vacíos de letras.

EL CATÁLOGO DE JUGUETES

Objetivos:

- Ampliar el vocabulario relacionado con el tema del proyecto.
- Ejercitar la expresión y comprensión de estructuras lingüísticas.
- Localizar y extraer información del texto escrito.
- Ordenar las secuencias temporales de un proceso.
- Cooperar con los compañeros en los trabajos en grupo.
- Esforzarse por presentar con limpieza sus escritos.
- Tener una actitud razonada ante los distintos tipos de mensajes.

El Catálogo:

1. Diálogo sobre los catálogos: ¿Para qué sirven? ¿Tratan de vender? ¿Cuándo hay más catálogos?
2. Observación de catálogos aportados por los niños.

Juego: ¿De qué juguete se trata?

1. Cada alumno/a elige un juguete.
2. Lo mantiene en secreto y prepara su representación: movimiento y ruidos.
3. Lo representa ante sus compañeros/as
4. Explica al grupo porque ha elegido ese juguete.

Dibujo y escribo los juguetes para el catálogo:

1. Hacer una lista con los juguetes que más les gustan con dibujos.
2. Acompañar los dibujos de sus nombres.

Construyo mi catálogo:

1. Elaborar individualmente un catálogo con los juguetes elegidos.
2. Comparar con los compañeros/as.
3. Valorar su producción ¿Qué falta?

4. Crear portadas.
5. Encuadernar de forma sencilla.

ORGANIZAMOS EL CENTRO

Objetivos:

- Reconocer y leer letreros sencillos.
- Practicar la escritura de rótulos.
- Iniciación en la formulación de hipótesis grafonéticas.
- Adquirir el hábito de escuchar a los otros.
- Ayudar a la integración de todos los alumnos, alumnos de otros países lenguas y culturas.

Actividades:

1. Conversar oralmente sobre el lugar donde han visto rótulos. (Cine, tiendas, restaurantes...). ¿Para qué sirven?
2. Organizar y elaborar rótulos para los distintos lugares del Colegio y de la clase.
3. Elegir dibujos o pictogramas que acompañen los rótulos.
4. Intentar adivinar que lo que pondrá en carteles cuando faltan letras o están sin terminar.

7.5- ACTIVIDADES DIRIGIDAS AL PROFESORADO

1. Enviar a cada uno de los miembros del Claustro el presente Plan de Fomento de la Lectura.
2. Asesorar a los tutores en la selección de libros según la edad e intereses de sus alumnos.
3. Diseñar actividades concretas para celebrar fechas conmemorativas.
4. Informar a los tutores de la Biblioteca Digital de Castilla y León (LeoCYL) y asesorarles en su uso.
5. Presentación y/o recomendación de libros de lectura.

8.- BIBLIOTECA

Después de superar la situación de pandemia se volverá a la utilización normal de la biblioteca: cada tutor reservará una hora semanal de uso exclusivo de la misma para realizar los préstamos y devoluciones de los libros.

Además, como este curso se ha habilitado otro espacio para la biblioteca de E. Infantil, se podrá usar en otros momentos para actividades puntuales que los profesores precisen al quedar más horas libres.

9.- RECURSOS NECESARIOS

MATERIALES:

- En un primer momento la animación a la lectura se apoyará en la lengua oral, la **audición de cuentos** va a poner al niño en contacto con el mundo de la literatura infantil.
 - Títeres
 - Recursos informáticos para fomentar la lectura
 - Material bibliográfico: Libros de lectura del aula y/o del alumno
 - Material copiado. Fichas
 - Fondos bibliográficos biblioteca de centro
 - Pruebas de velocidad lectora.
 - Cualquier otro material del centro susceptible de ser utilizado: Periódicos, Carteles, etc.
 - Ampliar los fondos bibliográficos relacionados con el tema del proyecto de centro: “Año olímpico”
- Humanos:
- Profesorado
 - Responsable de biblioteca
 - Representantes de editoriales
 - Asesores de Cfie

10.-SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

Para sistematizar el proceso de seguimiento y evaluación del plan para el fomento de la lectura y desarrollo de la comprensión lectora, se llevará a cabo una

evaluación inicial y una evaluación final a la conclusión de cada curso escolar.

La evaluación inicial tendrá como finalidad prioritaria la recogida de información sobre hábitos lectores, lectura en diferentes formatos y sobre utilización y frecuencia en el uso de la biblioteca escolar. El equipo de coordinación, con las aportaciones de los equipos de ciclo o los departamentos, elaborará el informe de evaluación inicial del centro.

La evaluación final sintetizará el grado de consecución de los objetivos propuestos, las competencias básicas desarrolladas, el desarrollo de las actividades contempladas en el plan, el aprovechamiento de la biblioteca, las principales estrategias utilizadas, así como la forma de llevarse a cabo el seguimiento del plan. El equipo de coordinación, con las aportaciones de los equipos de ciclo, elaborará el informe de evaluación final de centro; cuyo contenido **se incluirá en la memoria anual**, sirviendo como referente para la revisión del plan en el curso siguiente

11.- LEGISLACIÓN

- *ORDEN EDU/747/2014 de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.*
- *DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.*

Vº.B El/la director/a del centro

El/la coordinador/a PL del centro

Fdo:.....

Fdo:.....

SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE COORDINACIÓN DE LECTURA

