

## PLAN DE ACOGIDA

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO
DENOMINACIÓN: CEIP FLORES DEL SIL
CÓDIGO: 24022183
DIRECCIÓN: CALLE SEVILLA, 2
LOCALIDAD: PONFERRADA
PROVINCIA: LEÓN
ENSEÑANZA: E. PRIMARIA
TITULARIDAD DEL CENTRO: Público
INSPECTOR/A DE REFERENCIA: D. José Manuel Benavides Valdés

*Se utilizará esta plantilla para la revisión de otros planes, programas o proyectos que se desarrollen en el centro educativo.*

### a) Objetivos

#### *Generales*

- Facilitar la incorporación del nuevo alumnado al centro y al aula.
- Favorecer la aceptación-adaptación-integración de los nuevos alumnos/as en el centro.

#### *Específicos*

- Crear un ambiente escolar en el que el nuevo alumnado y sus familias se sientan bien acogidos.
- Conocer la dinámica de funcionamiento de su nuevo centro.
- Motivar a toda la comunidad educativa para crear un ambiente escolar favorable.
- Iniciar el conocimiento de la lengua española, en caso de que el nuevo alumno/a no la conozca.
- Favorecer el intercambio cultural entre los alumnos/as.
- Desarrollar estrategias adecuadas de interacción con los demás alumnos/as.

La escolarización del alumnado que se incorpora tardíamente al sistema educativo se realizará atendiendo a sus circunstancias, conocimientos, edad e historial académico.

Podrán escolarizarse en el curso inferior al que le corresponde por edad, aquellos alumnos/as que presenten un desfase curricular de dos o más cursos. En el caso de superar dicho desfase, se incorporarán al curso correspondiente a su edad.

Cuando el alumno/a se escolarice con desconocimiento de la lengua castellana, recibirá una atención específica que, en todo caso, será simultánea a su escolarización en el grupo ordinario.

#### **b) Actuaciones**

##### EQUIPO DIRECTIVO

<i>Actuaciones</i>	<i>Temporalización</i>	<i>Información a transmitir</i>
Matriculación del alumno/a	Al incorporarse al centro	Documentación necesaria y datos requeridos: personales, escolares, familiares, etc. Todos aquellos necesarios para formalizar la matrícula. Información relativa al funcionamiento del centro: - Horario del colegio - Recursos internos de los que dispone - Servicios complementarios que tiene el centro - Recursos externos: E.O.E. (profesor técnico de servicios a la comunidad para informarle de cuestiones de carácter social) - Normas generales de funcionamiento
Presentación al tutor/a		Informarle en qué grupo se escolariza y quién será el tutor/a

Transmisión de la información recabada al tutor/a		Transmisión de los datos recabados	
--	--	------------------------------------	--

TUTOR/A

<i>Actuación con las familias</i>		
<i>Actuaciones</i>	<i>Temporalización</i>	<i>Información a transmitir</i>
Entrevista con los padres y madres	Previa cita concertada, en los primeros días en que el alumno/a acude al centro	Información relativa al funcionamiento del aula y del centro: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Días de entrevista con la familia</li> <li>- Forma de trabajo en clase</li> <li>- Necesidad de trabajo en casa</li> <li>- Material necesario</li> <li>- Normas del aula y del centro</li> </ul> Recabar información sobre el desarrollo previo del alumno/a en las etapas anteriores.

<i>Con los alumnos/as</i>			
<i>Actuaciones</i>	<i>Temporalización</i>	<i>Información a transmitir</i>	
Entrevista con el alumno/a	El primer día	Se le dará información sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas del aula y del centro</li> <li>- Forma de trabajo en el aula</li> <li>- Información sobre los compañeros/as que va a tener</li> <li>- Organización del centro, horario</li> <li>- Contenido de trabajo que están impartiendo actualmente</li> </ul>	
Presentación del alumno/a al resto de los profesores/as			
Presentación del alumno/a a su grupo	El primer día	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procurar una acogida inicial del alumno/a.</li> <li>- Presentación de compañeros/as.</li> </ul>	
Actividades de acogida	Las primeras semanas	Grupo de alumnos/as que ayuden a favorecer la integración del nuevo alumno/a <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñar el centro</li> <li>- Dinámica del aula, horario, actividades, etc.</li> <li>- Desarrollo del recreo, etc.</li> </ul>	
Evaluación inicial del alumno/a	Tras la observación del alumno/a durante un tiempo	Protocolo de evaluación del nivel de competencia curricular, y, en su caso, de la competencia lingüística. Si necesario, se demanda la intervención del Equipo de Orientación.	

<i>Con el profesorado</i>			
<i>Actuaciones</i>	<i>Temporalización</i>	<i>Información a dar</i>	
Transmitir información al profesorado sobre el nuevo alumno/a. También al profesorado de apoyo si en ese momento se conoce que pertenece a alguno de los programas de apoyo o compensación educativa	En reuniones de nivel o mediante otro tipo de reunión previamente concertada	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia escolar previa</li> <li>- Adaptación al centro</li> <li>- Posibles dificultades del alumno/a a nivel escolar y/o de relación social o convivencia, etc.</li> <li>- Pertenencia a alguno de los programas o medidas de atención a la diversidad</li> </ul>	
Si el alumno/a desconoce la lengua vehicular	Durante el periodo que se estime necesario	Apoyo específico para que obtenga los conocimientos básicos de la lengua vehicular.	
Conocer aspectos de otras culturas de alumnos/as de otros lugares	A lo largo del curso	Programar alguna actividad en la que se produzca intercambio de conocimientos de las diferentes culturas de los alumnos.	

**c) Indicadores de seguimiento y de evaluación**

ÁMBITO	INDICADORES DE SEGUIMIENTO (Durante la acogida)	INDICADORES DE EVALUACIÓN (al finalizar el periodo de adaptación)	MOMENTO DE APLICACIÓN
Adaptación personal y emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Muestra seguridad al separarse de la familia.</li> <li>-Participa en rutinas básicas del aula.</li> <li>-Expresa emociones con normalidad.</li> <li>-Acepta normas y límites progresivamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se observa una adaptación emocional estable.</li> <li>-Participa activamente de las rutinas del aula sin ansiedad o rechazo.</li> <li>-Se relaciona con naturalidad con adultos y compañeros/as.</li> </ul>	Primeras 4-6 semanas del curso y evaluación final del primer trimestre.

Adaptación social	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interactúa con los compañeros en actividades dirigidas y en grupo.</li> <li>-Muestra interés por relacionarse con los demás.</li> <li>-Acepta la ayuda del adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ha establecido vínculos con al menos un grupo.</li> <li>-Participa en actividades cooperativas.</li> </ul>	Durante el primer trimestre.
Relación familia-escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Muestra interés por las actividades escolares.</li> <li>-Colabora con información del niño/a.</li> </ul>	La familia habla positivamente del proceso de acogida.	Entrevista mediante cada trimestre.
Coordinación del equipo docente	Se comparte información sobre el proceso.	Reuniones de coordinación con todo el equipo docente.	Final de cada trimestre.

*Los resultados de la evaluación serán parte de la memoria final de curso y servirán como punto de partida para la mejora, en caso necesario, del plan en el curso siguiente.*