

## PLAN DE ACOGIDA

<b>DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO</b>	
DENOMINACIÓN:	CEIP FLORES DEL SIL
CÓDIGO:	24022183
DIRECCIÓN:	CALLE SEVILLA, 2
LOCALIDAD:	PONFERRADA
PROVINCIA:	LEÓN
ENSEÑANZA:	E. PRIMARIA
TITULARIDAD DEL CENTRO:	Público
INSPECTOR/A DE REFERENCIA:	D. José Manuel Benavides Valdés

*Se utilizará esta plantilla para la revisión de otros planes, programas o proyectos que se desarrollen en el centro educativo.*

### a) Objetivos

#### *Generales*

- Facilitar la incorporación del nuevo alumnado al centro y al aula.
- Favorecer la aceptación-adaptación-integración de los nuevos alumnos/as en el centro.

#### *Específicos*

- Crear un ambiente escolar en el que el nuevo alumnado y sus familias se sientan bien acogidos.
- Conocer la dinámica de funcionamiento de su nuevo centro.
- Motivar a toda la comunidad educativa para crear un ambiente escolar favorable.
- Iniciar el conocimiento de la lengua española, en caso de que el nuevo alumno/a no la conozca.
- Favorecer el intercambio cultural entre los alumnos/as.
- Desarrollar estrategias adecuadas de interacción con los demás alumnos/as.

La escolarización del alumnado que se incorpora tardeamente al sistema educativo se realizará atendiendo a sus circunstancias, conocimientos, edad e historial académico.

Podrán escolarizarse en el curso inferior al que le corresponde por edad, aquellos alumnos/as que presenten un desfase curricular de dos o más cursos. En el caso de superar dicho desfase, se incorporarán al curso correspondiente a su edad.

Cuando el alumno/a se escolarice con desconocimiento de la lengua castellana, recibirá una atención específica que, en todo caso, será simultánea a su escolarización en el grupo ordinario.

### **b) Actuaciones**

#### EQUIPO DIRECTIVO

<i>Actuaciones</i>	<i>Temporalización</i>	<i>Información a transmitir</i>
Matriculación del alumno/a	Al incorporarse al centro	Documentación necesaria y datos requeridos: personales, escolares, familiares, etc. Todos aquellos necesarios para formalizar la matrícula. Información relativa al funcionamiento del centro: - Horario del colegio - Recursos internos de los que dispone - Servicios complementarios que tiene el centro - Recursos externos: E.O.E. (profesor técnico de servicios a la comunidad para informarle de cuestiones de orientación y social) - Normas generales de funcionamiento
Presentación al tutor/a		Informarle en qué grupo se escolariza y quién será el tutor/a

Transmisión de la información recabada al tutor/a		Transmisión de los datos recabados	
---	--	------------------------------------	--

**TUTOR/A**

<i>Actuación con las familias</i>		
<i>Actuaciones</i>	<i>Temporalización</i>	<i>Información a transmitir</i>
Entrevista con los padres y madres	Previa cita concertada, en los primeros días en que el alumno/a acude al centro	<p>Información relativa al funcionamiento del aula y del centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Días de entrevista con la familia</li> <li>- Forma de trabajo en clase</li> <li>- Necesidad de trabajo en casa</li> <li>- Material necesario</li> <li>- Normas del aula y del centro</li> </ul> <p>Recabar información sobre el desarrollo previo del alumno/a en las etapas anteriores.</p>

<i>Con los alumnos/as</i>		
<i>Actuaciones</i>	<i>Temporalización</i>	<i>Información a transmitir</i>
Entrevista con el alumno/a	El primer día	<p>Se le dará información sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas del aula y del centro</li> <li>- Forma de trabajo en el aula</li> <li>- Información sobre los compañeros/as que va a tener</li> <li>- Organización del centro, horario</li> <li>- Contenido de trabajo que están impartiendo actualmente</li> </ul>
Presentación del alumno/a al resto de los profesores/as		
Presentación del alumno/a a su grupo	El primer día	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procurar una acogida inicial del alumno/a.</li> <li>- Presentación de compañeros/as.</li> </ul>
Actividades de acogida	Las primeras semanas	<p>Grupo de alumnos/as que ayuden a favorecer la integración del nuevo alumno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñar el centro</li> <li>- Dinámica del aula, horario, actividades, etc.</li> <li>- Desarrollo del recreo, etc.</li> </ul>
Evaluación inicial del alumno/a	Tras la observación del alumno/a durante un tiempo	Protocolo de evaluación del nivel de competencia curricular, y, en su caso, de la competencia lingüística. Si necesario, se demanda la intervención del Equipo de Orientación.

<i>Con el profesorado</i>		
<i>Actuaciones</i>	<i>Temporalización</i>	<i>Información a dar</i>
Transmitir información al profesorado sobre el nuevo alumno/a. También al profesorado de apoyo si en ese momento se conoce que pertenece a alguno de los programas de apoyo o compensación educativa	En reuniones de nivel o mediante otro tipo de reunión previamente concertada	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia escolar previa</li> <li>- Adaptación al centro</li> <li>- Posibles dificultades del alumno/a a nivel escolar y/o de relación social o convivencia, etc.</li> <li>- Pertenencia a alguno de los programas o medidas de atención a la diversidad</li> </ul>
Si el alumno/a desconoce la lengua vehicular	Durante el periodo que se estime necesario	Apoyo específico para que obtenga los conocimientos básicos de la lengua vehicular.
Conocer aspectos de otras culturas de alumnos/as de otros lugares	A lo largo del curso	Programar alguna actividad en la que se produzca intercambio de conocimientos de las diferentes culturas de los alumnos.

**c) Indicadores de seguimiento y de evaluación**

ÁMBITO	INDICADORES DE SEGUIMIENTO  (Durante la acogida)	INDICADORES DE EVALUACIÓN  (al finalizar el periodo de adaptación)	MOMENTO DE APLICACIÓN
Adaptación personal y emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Muestra seguridad al separarse de la familia.</li> <li>-Participa en rutinas básicas del aula.</li> <li>-Expresa emociones con normalidad.</li> <li>-Acepta normas y límites progresivamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se observa una adaptación emocional estable.</li> <li>-Participa activamente de las rutinas del aula sin ansiedad o rechazo.</li> <li>-Se relaciona con naturalidad con adultos y compañeros/as.</li> </ul>	Primeras 4-6 semanas del curso y evaluación final del primer trimestre.

Adaptación social	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interactúa con los compañeros en actividades dirigidas y en grupo.</li> <li>-Muestra interés por relacionarse con los demás.</li> <li>-Acepta la ayuda del adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ha establecido vínculos con al menos un grupo.</li> <li>-Participa en actividades cooperativas.</li> </ul>	Durante el primer trimestre.
Relación familia-escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Muestra interés por las actividades escolares.</li> <li>-Colabora con información del niño/a.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La familia habla positivamente del proceso de acogida.</li> </ul>	Entrevista mediante cada trimestre.
Coordinación del equipo docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comparte información sobre el proceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones de coordinación con todo el equipo docente.</li> </ul>	Final de cada trimestre.

*Los resultados de la evaluación serán parte de la memoria final de curso y servirán como punto de partida para la mejora, en caso necesario, del plan en el curso siguiente.*